



■參加者到南生園觀鳥，仔細觀察雀鳥的身體結構和覓食習性。

## 尋找都市中的小樹林 親子生態考察 學習生物多樣性

是時候放低書本及電子產品，跳出課室到郊外親觀大自然。小孩功課多、測驗密，書本上昆蟲、動植物的名詞或許琅琅上口，但他們親眼見過的物種卻少之又少，對動植物的認識亦僅局限於書本上，其實在香港這個石屎森林，蘊藏著許多特別的物種，在大自然中環環相扣，互相影響及依賴，等待大家實地考察。

數名香港大學生態學及生物多樣性主修課程的畢業生創立「小樹林自然教育」，透過舉辦親子生態導賞、夜間動物考察、觀鳥等戶外自然教育活動，讓小朋友和家長親身接觸動植物，提高小朋友的環境素養（Environmental Literacy）和培養他們對大自然的關懷。活動透過手到心到法（Hands-on Learning）、多感官教學（Multisensory Teaching）等互動環節深化學習，從小培養孩子們的觀察力，以及愛護自然的心。考察時有機會見到蝴蝶、蜘蛛、蜥蜴、鳥、蛙、蛇，以及各式各樣的植物，由生態學或相關背景的導師帶領，沿途講解動植物的習性和棲息環境，深入淺出地向小孩子解釋大自然的奧妙。



■「小樹林自然教育」自家的教材，以說故事和定向遊戲形式，引導參加者在公園學習城市生態和保育議題。

### 邊發掘 邊講解 邊了解生態

「小樹林自然教育」創辦人之一江子晴指出，自然探索活動能夠刺激小孩子的不同感官，促進他們的身心靈發展，但香港比較少有此類型的親子生態考察活動，因此他們一群志同道合的生態學畢業生希望學以致用，透過向小孩子及其家長講解香港的生物多樣性，埋下保護環境的種子，讓孩子把知識傳承下去。團隊內導師均是生態學、生物學或環境相關學系的畢業生，或正在修讀課程的學生，他們具有豐富的考察經驗和知識，會在考察過程中與孩子積極尋找生物的蹤影，由於野外的昆蟲、動物可以隨意走動，令每次尋寶都充滿驚喜。

親子生態考察可在日間或夜間進行，日間考察適合兩歲或以上幼兒，與家長一起參加，夜間考察則可讓小學生，甚至四、五歲的孩子「探險」。日間生態考察會在西貢等地的家樂徑進行，歷時一點五小時，一個導師會帶領最多十五名小朋友及家長，沿着家樂徑步行，逐一認識各種各樣的昆蟲及動植物。導師會在出發前講解注意事項及安全措施，例如不應觸摸動物、不應餵飼動物等。

### 大自然 總能給你驚喜

部分家長出發前或會擔心小孩子抗拒接觸昆蟲，但江子晴指，孩子們比大家想像的勇敢及願意嘗試，透過觸摸及用鼻子嗅一下植物的氣味，能讓孩子對物種留下深刻的印象。「例如秋冬時常在地上拾到一種楓香樹的樹葉，導師會與小朋友搭趣問答，同時講解物種在大自然的角色，以及不同物種的相互關係。」

江子晴又稱，小孩子對認識生態感興趣，但大多只會在書本中看過iconic（標誌性）的動物，例如獅子、老虎、斑馬等，有小朋友曾在考察時間「會唔會看到長頸鹿」，導師會向他們詳細解釋，甚麼物種會生活在甚麼環境，而香港亦有許多新奇的物種等待大家去發掘，了解大自然中不同生物的關係，例如在秋冬時，香港會有許多斑蝶，牠們愛吃「蜜源植物」的花蜜，斑蝶會聚集在「蜜源植物」附近翩翩起舞，導師會仔細講解兩者的關係，亦會教導小孩子，蝴蝶一般只有一個月壽命，冬去春來時，新的蝴蝶會破蛹而出，是秋季見到的蝴蝶之後代，但斑蝶卻與別不同，牠們有遷徙過冬的習性，壽命亦會較長……透過實地考察及導師的講解，讓小孩子掌握物種的習性及特點。



■透過蝴蝶圖鑑，可協助參加者在考察時找出不同種類的蝴蝶。



■日間考察適合幼兒與家長一起參加，認識各種各樣的昆蟲及動植物。

夜間考察則會在大埔滘、城門水塘、薄扶林、龍虎山等地進行，小孩子只須帶備電筒便可出發。導師會選擇平坦的路徑，帶領孩子手持電筒在晚間考察「探險」，沿途讓孩子以不同感官窺探隱身在森林裏的夜間生物，認識本地的兩棲爬行動物和昆蟲，同時培養他們的勇敢堅毅。

江子晴稱，夜間考察是熱門活動，只會在春天及夏天舉行，活動歷時兩小時，過程中孩子有機會看到蛇、蛙、壁虎、昆蟲等，導師會一面講解物種的特點，一面提醒大家需注意的事項。「例如小朋友塗了蚊怕水，千祈不要摸



■夜間考察時有機會見到蜘蛛，令小孩子眼界大開。



■導師會選擇平坦的路徑，帶領孩子手持電筒在晚間考察「探險」。

青蛙，因為青蛙有滲透性皮膚，蚊怕水會透過觸摸滲透入青蛙體內，令牠們不適。」若遇到蛇，大家需提高警覺。「蛇不會主動襲擊或咬人，大家同蛇保持距離便可。」導師會走在隊伍前面，一眼關七，確保參加者的安全，以及物種的棲息處不受打擾及破壞。在夜間考察時，亦有機會見到飛蛾，不少孩子及家長以為，飛蛾的顏色是灰灰沉沉的，當見到色彩繽紛的飛蛾時，大家都異口同聲說：「一定是蝴蝶！」其實飛蛾一樣可以長得色彩繽紛，這是小朋友及家長們意想不到的，透過活動大家學會新知識，並打破固有的想法。



## 香港是個 你意想不到的寶藏

大家或許不知道，香港紀錄的雀鳥物種佔全中國的三分之一，約有四百五十多種，香港的雀鳥種類如此豐富，主要因為位處河口，地勢多山，擁有多樣化的棲息地，加上香港位於亞洲北部與東南部之間，是東亞候鳥遷徙路線的中途站或越冬地，因此每年九月至五月是香港最佳的觀鳥季節。擁有一個如此龐大的雀鳥寶庫，我們應該好好利用及把握觀賞學習機會。「小樹林自然教育」會舉辦不同的觀鳥活動，在南山園、尖鼻嘴等地進行，歷時三小時，適合小學生及其家長參加，學生可在濕地觀賞香港多樣的水鳥，如黑臉琵鷺、鸞鳥、翠鳥、鴨等，參加者以望遠鏡仔細觀察雀鳥的身體結構和覓食習性，親身體會不同濕地環境的重要，導師會講解雀鳥的行為，讓大家滿載而歸。

「小樹林自然教育」亦製作了自家的教材《小樹林探索手記》，以說故事和定向遊戲形式，配合網頁錄音，引導小學生在香港公園、城門谷公園、佐敦谷公園學習城市生態和保育議題，學生需完成教材內的任務，主題包括尋找及認識葉子的形狀、城市雀鳥面對的挑戰、了解外來物種等。教材適合親子共學，「小樹林」會安排導師在指定日子於公園解答參加者的疑難。



■入夜後許多昆蟲出沒，等待參加者去發掘。

## 與孩子一起考察 一起長知識

除了小孩獲益良多，連帶家長們都大開眼界，江子晴指家長們對大自然都非常有興趣，考察時會有很多提問，不少家長笑言，他們連昆蟲都未見過，透過生態考察學會許多知識，回家後可以與孩子一起繼續探索，從日常生活了解大自然的種種，從認識到喜愛，再延伸至保育，齊齊為保護環境出一力。



■考察時發現小青蛙，小孩子立即拿圖鑑比對。

家長Ricky曾與四歲女兒一起參加日間生態考察活動，他在城市生活的小孩子較少機會接觸大自然。「平時大多數去主題公園、參加興趣班，對大自然沒甚麼認識。」觀察力、體能、毅力等方面的表現亦較遜色，即使家長帶孩子到郊野公園遊玩，一般家長亦缺乏足夠的生態知識指導孩子。透過參加生態考察活動，小孩子與家長身體力行，親身接觸郊外的種種，呼吸清新的空氣，並由專業的導師傳遞準確的生態知識，激發孩子對昆蟲及動植物的好奇，以有趣互動的形式，認識不同生態環境和生物知識，從而加深對大自然的了解，獲益良多之餘，亦可度過一個既充實又愉快的下午。回家後，令Ricky意想不到的，是女兒把大自然和日常生活聯繫起來，會主動找有關動植物的書本閱讀，平日到公園亦會留意周遭的樹木和昆蟲，嘗試講出不同物種的關係，又與朋友分享在考察中的見聞，並聲言要好好保護大自然，不讓自然生態受破壞。



■在冬季，常常會見到羽毛顏色鮮明的冬候鳥「北紅尾鸚」。



■斑蝶聚集在植物附近翩翩起舞，構成一個美麗的畫面。



## 香港公共圖書館「兒童及青少年閱讀計劃」 記錄閱讀足印 鼓勵學生從小培養閱讀習慣

(資料由客戶提供)

從小培養良好的閱讀習慣，除了有助孩子提升語文能力和擴闊知識領域外，更可啟發及豐富他們的想像力，對政教的成長有莫大裨益。為鼓勵兒童及青少年從小養成良好的閱讀習慣，由康樂及文化事務署轄下的香港公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」（閱讀計劃）多年來一直深受學生、家長和學校歡迎，今年（二零二一至二二年度）更新增超過八千名會員，反應熱烈。

閱讀計劃以幼稚園至中六學生為對象，分四個組別，分別是家庭組（幼稚園至小三，由家長陪同）、高小組（小四至小六）、初中組（中一至中三）及高中組（中四至中六）。參加者可以個人名義或經學校/團體提名參加，參加者必須為香港公共圖書館登記讀者。參與閱讀計劃的會員獲發一本我的「閱讀足印」紀錄冊，以記錄閱讀進程，包括於香港公共圖書館或就讀學校圖書館借閱或閱讀的紙本及電子書籍資料、填妥並遞交予香港公共圖書館的「我的閱讀分享」及「心儀好書推介」資料，以及參加香港公共圖書館「月月讀書樂」月會的資料。

凡閱讀6本書或以上的會員，均可獲發列明該年度閱讀書籍數目的證書。香港公共圖書館亦設有「每月之星」、「閱讀超新星」及「樂讀小菁英」獎項，以表揚積極參與閱讀計劃的會員。今年（二零二一至二二年度）共有24位會員憑所撰寫的閱讀報告獲得「每月之星」獎項，其中作品最出色的9位更獲選為「閱讀超新星」，另有17位最積極參與「月月讀書樂」月會的會員獲得「樂讀小菁英」獎項。計劃除設個人獎項外，亦設「最積極推動參與學校」獎及「最積極推動閱讀學校」獎，並設有「最積極推動閱讀學校」獎。以下部份得獎學生會員分享他們的閱讀心得和參與計劃的體會，以及得獎學校分享在校內推廣閱讀計劃及提升閱讀風氣的經驗。

### 閱讀擴闊知識領域 體會不同人生故事

「閱讀超新星」獎：會員在閱讀後撰寫「我的閱讀分享」，經圖書館館長推薦，可參加「每月之星」評選。年度總結時，其中每組最出色的3位「每月之星」優勝作品得主可獲「閱讀超新星」獎。

### 「閱讀超新星」（家庭組）得獎者 黎朗言同學（9歲）

選讀作品：《The Library Bus》

連續兩年獲得「閱讀超新星」獎項的黎朗言同學在就讀幼稚園的時候，母親每晚均會抽出時間陪伴他閱讀，令他自小養成閱讀的興趣。朗言所閱讀的書籍涵蓋不同種類，他表示平日喜歡閱讀偵探故事，因為可以在閱讀的過程中發揮想像力和啟發他思考更多問題。他說閱讀除了有助他上課時吸收知識，也可以讓他擴闊視野，學習更多課外知識。因此他堅持每天利用等校車或早上的空餘時間閱讀。

### 「閱讀超新星」（高小組）得獎者 周卓瑜同學（11歲）

選讀作品：《周Sir的騷子》

周卓瑜同學因熱愛閱讀，獲學校推薦參與閱讀計劃，她感謝學校的鼓勵和支持，在老師的耐心指導下，學會記錄閱讀進程的技巧。卓瑜自3歲起便在父母的陪伴下，養成閱讀的習慣。她最喜歡閱讀描述真實生活的短篇小說，除了可以記下書中的詞語、成語及佳句，提升寫作技巧，更可以透過閱讀中部分主角不幸的遭遇，讓卓瑜對生命有更深刻的體會和感悟。

### 「閱讀超新星」（初中組）得獎者 曾安琪同學（15歲）

選讀作品：《是我心上的溫柔》

曾安琪同學表示自己某次經過學校圖書館，看見其他同學的閱讀報告張貼在館內，引起了她的興趣，令她也希望能與別人分享自己的閱讀心得，所以便參加了閱讀計劃。安琪平日喜歡閱讀自然科學類書籍和以冒險故事為題材的小說。她說閱讀冒險故事讓她學會在面對困難時，運用智慧、勇氣及團結的重要。她認為閱讀可以結識志同道合的「書友」，也有助學習人生哲理及培養正確的價值觀。

### 「月月讀書樂」月會 趣味手工增加閱讀樂趣

「樂讀小菁英」獎：首20名參與「月月讀書樂」月會次數最多的會員，可獲「樂讀小菁英」獎項。

►了解更多「兒童及青少年閱讀計劃」



### 「樂讀小菁英」得獎者 張秀駿同學（9歲）

得獎的張秀駿同學說他印象最深刻的一次月會，是以風箏為主題的活動。當時可以一邊學習製作風箏一邊聆聽故事，非常有趣。秀駿平日喜愛閱讀和做手工，更會閱讀與風箏有關的書籍，亦喜歡閱讀人物傳記類型的圖書。此外，他也參加了學校的讀書會，與同學分享喜愛的書籍及閱讀心得。

### 家校師生齊合作 營造良好閱讀環境

聖公會仁立小學及又一村學校分別獲得「最積極推動閱讀學校」獎和「最積極推動參與學校」獎。

### 「最積極推動閱讀學校」獎 聖公會仁立小學

聖公會仁立小學已連續多年獲得「最積極推動閱讀學校」獎，透過全校師生和家長攜手合作，為學生營造良好的閱讀環境。例如老師會推薦不同類型的書籍以鼓勵學生閱讀，家長義工亦會組織讀書會向學生說故事，以及邀請高年級學生出任「伴讀大使」，透過同學之間互相鼓勵共同培養閱讀習慣。

校方亦善用電子分享平台，讓學生留言或拍攝短片，分享讀後感或介紹自己喜愛的圖書。再結合校本閱讀獎勵計劃如「特許借書證」，以及「本科必讀書」等措施，配合香港公共圖書館的閱讀計劃，協助學生累積「閱讀足印」，提升同學借閱書籍的興趣和動力。



### 「最積極推動參與學校」獎 又一村學校

又一村學校在推動閱讀上特別重視「家校合作」，積極在校內推動親子伴讀。學校會舉辦親子閱讀講座及工作坊，教授家長親子伴讀的技巧，更會派發書券鼓勵家長與學生參與學校的校本閱讀計劃。學生入學時更會參與「一生一卡」計劃，方便學生與家長日後到公共圖書館借閱書籍及善用圖書館資源。

此外，學校亦舉辦不同種類的閱讀活動，讓學生愛上閱讀。例如安排老師以英語或普通話向學生說故事，學生可按興趣自由參與；更有「大哥哥大姐姐講故事」計劃，由高年級同學向低年級同學分享故事，提升校內閱讀氛圍。



更多「兒童及青少年閱讀計劃」詳情，請瀏覽：[www.hkpl.gov.hk/rp](http://www.hkpl.gov.hk/rp)